



EDULETTERS

La identidad profesional de la dirección escolar. Una nueva línea de investigación sobre liderazgo escolar exitoso

1

António Bolívar | abolivar@ugr.es

El liderazgo pedagógico de la dirección escolar se ha convertido, a nivel internacional, como uno de los pilares o palancas a activar si se pretende lograr una educación inclusiva y equitativa en los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030 (Unesco, 2018). Una cuarta parte de la mejora de los resultados puede explicarse por un liderazgo pedagógico (Leithwood, Harris, y Hopkins, 2020). Adicionalmente, como han constatado diversos estudios, cuando el liderazgo es colectivo, ampliamente distribuido y conectado con redes con la comunidad, dichos logros se incrementan (Bolívar, 2020). Nuestro equipo lleva años trabajando, con sucesivos Proyectos de Investigación y en vinculación con las escuelas y los equipos directivos, para potenciar el liderazgo escolar, de acuerdo con las orientaciones y prácticas internacionales (Bolívar, 2019a). Con particular incidencia en el caso español, la construcción y el desarrollo de las identidades de la dirección escolar se ha constituido en un nuevo y emergente campo de investigación. Así, dentro del “International Successful School Principalship Project (ISSPP)”, en cuyo marco de trabajo se desarrolla nuestra investigación (Day y Gurr, 2018), una de las tres grandes líneas (“strands”) de investigación es “Principals’ identities”. A su vez, el equipo de la Universidad de Granada se integra en la “Red de Investigación sobre Liderazgo y Mejora Educativa” (RILME), reconocida como Red Temática de Excelencia, y, como tal, perteneciente al Proyecto ISSPP.

Esta Línea de Investigación se inscribe, pues, en el Marco de un Proyecto I+D que hemos dirigido (Bolívar et al., 2016-2020), con un amplio equipo de la Universidad de Granada. La pertinencia y potencialidad de este enfoque en el contexto español viene dada por la doble identidad (docente/director-a) y otras duplicidades (gestor/líder, representante de la administración/compañeros), por lo que la identidad debe ser construida y reconocida en cada contexto y la propia práctica de liderazgo consiste en una relación interactiva con los demás miembros de la escuela (Crow, Day y Moller, 2017). De ahí también la pertinencia de los estudios de caso, como los que recogen las aportaciones. Así los han entendido los propios directivos

Eduletters 12_2021 | Editores: Ilídia Cabral & José Matias Alves | ISSN: 2184-8823

Grupo de Investigação em Lideranças e Organização Escolar
Centro de Investigação para o Desenvolvimento Humano | Universidade Católica Portuguesa

(Bolívar, 2018), a través de sus asociaciones profesionales (FEDADi y FEDEIP), expresado en el Marco Español para la Buena Dirección (Bolívar, 2019b).

Si el liderazgo de la dirección escolar ha de ser construido en cada centro, la mirada de la identidad profesional aporta nuevos conocimientos y prácticas para reafirmar un liderazgo para el aprendizaje. A su vez, los líderes exitosos, de este modo, se definen por las prácticas que realizan (no por modelos o estilos), que tienen unos impactos en la mejora de la escuela. Algunas de estas prácticas son comunes, pero su éxito depende de que respondan, de modo diferencial y específico, al contexto en que se desempeñan. De ahí el interés de estudios de caso, que muestren el modo variable (y exitoso o no) de realización (Day y Gurr, 2014).

Los estudios que presentamos se han realizado desde una perspectiva biográfico-narrativa (Bolívar y Domingo, 2019), que nos está permitiendo conocer su constitución, desarrollo y reconstrucción. La identidad se construye en un proceso y en el espacio relacional que es, a la vez, una construcción subjetiva y una inscripción social. Sentirse como líder y ser reconocido por los colegas es un proceso que, como aparece en aportaciones posteriores, supone distinguir (y vincular) dos dimensiones de la identidad: “identidad para sí” e “identidad para otros”. Las identidades profesionales son el resultado de un largo proceso de socialización, con tres factores en interacción dinámica (Day et al., 2006): socioculturales; contexto de trabajo, y personales que, con distinto grado diferencial de incidencia, aparecen en las aportaciones

La complejidad (y singularidad) de la dirección escolar en España (que hemos compartido con Portugal), como “excepcionalidad ibérica” (Bolívar 2019c), proviene de asumir, al mismo tiempo, cotidianamente tareas docentes y de dirección (duplicidad de identidades), al tiempo que transitoria o provisional, la hacen de particular interés como objeto de investigación. Para evidenciar en cada contexto estas relaciones, el diseño metodológico más apropiado es la investigación mixta, con el objetivo de analizar y comprender las situaciones (Lochmiller, 2018). Resulta necesario combinar varios planos paralelos, conjuntados progresivamente, como muestran algunas de las aportaciones que recogemos, para alcanzar la comprensión de los casos objeto de estudio dentro de sus contextos y en el marco actual de liderazgo.

Investigación

El desarrollo de las identidades de la dirección escolar se ha constituido en un nuevo y emergente campo de investigación. Así, dentro del “International Successful School Principalship Project (ISSPP)”, en cuyo marco de trabajo se desarrolla nuestra investigación (Gurr, 2017), una de las tres grandes líneas (“strands”) de investigación es “Principals’ identities”, en la que se inscribe, con las dimensiones propias de nuestro contexto español, que hemos desarrollado. En el contexto español, reivindicar una identidad profesional para la dirección escolar, como hemos hecho en un monográfico de “Cuadernos de Pedagogía” (Bolívar, 2018b) La identidad profesional es relevante para la práctica del liderazgo, en la medida que supone centrar la atención en la relación interactiva con los demás miembros de la escuela (Crow, Day y Moller, 2017). Como también señalan Lumby y English (2009, p. 103) “la identidad juega un papel crucial para un líder. La identidad es lo que une al líder con su grupo”. Ejercer un liderazgo y ser reconocido por los otros, son dimensiones propiamente identitarias. Lejos de ser un factor secundario, implica una función insustituible en el ejercicio del cargo, sobre todo si consideramos que es una tarea que prioriza competencias de relación social como medio para guiar a un grupo de personas.

En este marco se inscribe el Proyecto I+D+i (Ref. EDU2016-78191-P): “Identidad Profesional de la Dirección Escolar: Liderazgo, Formación y Profesionalización”, que acabamos de desarrollar a lo largo de estos últimos cuatro años, formado por un amplio equipo de la Universidad de Granada¹. Este Proyecto, a su vez, se integra en la “Red de Investigación sobre Liderazgo y Mejora Educativa” (RILME), reconocida como Red Temática de Excelencia, y, como tal, en el Proyecto ISSPP. La identidad profesional es variable según contextos. El caso español, por su peculiaridad, merece su estudio y atención (Bolívar, 2012). A nivel general, el director es un colega elegido por sus propios compañeros que atraviesa una trayectoria –provisional– que pasa por el “estar como” o “ser” director/a para volver a ejercer de docente que puede, con el tiempo, retornar a la dirección (4-8 años). A dicha “doble identidad” (docente/director) se le

¹ Ver artículos de miembros del Equipo en revistas de JCR o SJR (al final)

unen otras duplicidades: gestor/líder, representante de la administración/compañeros (Ritacco & Bolívar, 2016). Tales particularidades, entre otras, invitan al estudio de la identidad de los directores escolares en España desde esta perspectiva.

Sentirse como líder y ser reconocido por los colegas es un proceso que transcurre paralelamente. La investigación acerca de la identidad de los directores escolares reconoce la importancia de un sentido fuerte de su identidad profesional (Crow, Day y Møller, 2011). En este marco, el coordinador del Simposio hará una presentación del proyecto de investigación, de la elaboración de un “Marco Español para la Buena Dirección” (Bolívar, 2018), como modo de dar una identidad profesional, así como de distintas investigaciones que están desarrollando los miembros del equipo de Investigación.

Marco teórico de trabajo

Recientemente Grow, Day & Möller (2017) han propuesto un marco para guiar las futuras investigaciones sobre la construcción y desarrollo de la identidad de la dirección escolar. Si bien supone un avance sobre el tema, el cuadro teórico sobre el que lo construyen (Wenger, Bourdieu, principalmente) es interesante, pero insuficiente al ignorar otras perspectivas relevantes del ámbito francés, desde la sociología de las profesiones (Dubar, 2000) y reconocimiento narrativo de la identidad. Así, por ejemplo, actualmente la identidad no puede metodológicamente ser tratada al margen de la teorización sobre la “identidad narrativa” de Ricoeur (1996).

La identidad personal se construye a lo largo de un proceso y en el espacio relacional en que se mueve y actúa una persona. Por su parte, la identidad profesional, entendida (Dubar, 2000: 95) como “formas socialmente reconocidas, para los individuos, de identificarse unos a otros, en el campo laboral y el empleo”, es un proceso dual con dos dimensiones: “identidad para sí” (identidad asumida o aceptada) e “identidad para otros” (identidad atribuida). La identidad para sí, como proceso biográfico, reclama complementarse, como proceso social y relacional, con el reconocimiento por los otros (Ritacco y Bolívar, 2018b). Las identidades son, pues, construcciones representacionales y discursivas sobre sí mismos y sobre los otros con los que se relaciona en su ámbito laboral.

Esta perspectiva es congruente con Ricoeur (1996), que elabora su teoría de la identidad narrativa partiendo de la distinción de dos modos de percibirla con relación a la permanencia en el tiempo: “ídem” (él mismo, permanente y estable en el tiempo) e “ipse” (como identidad evolutiva o cambiante con el tiempo). Por eso, dentro de los distintos enfoques sobre la identidad, en las últimas décadas es relevante la dimensión biográfico-narrativa en la construcción de la identidad, ya trabajada (Bolívar y Domingo, 2018). La narración adquiere unidad mediante una continuidad temporal e interconexión, por lo que requiere –como elementos de su configuración– trama argumental, secuencia temporal, personaje y situación. Si las personas construyen su identidad individual haciendo un autorrelato, nos importan las historias profesionales para (re)presentar discursivamente su trayectoria, vivencias y preocupaciones. Las identidades profesionales son el resultado de un largo proceso de socialización, con tres factores en interacción dinámica: socioculturales; contexto de trabajo, y personales.

Objetivos

Las identidades profesionales se constituyen en un elemento crucial sobre cómo las personas construyen sus vidas y se enfrentan a su trabajo. La dimensión identitaria, afectiva y emocional en el acceso y ejercicio profesional de la dirección no ha sido tomada en cuenta cuando, cuando desempeña un papel de primer orden para explicar algunos efectos. En el Proyecto de Investigación que estamos llevando a cabo junto con mi Grupo de Investigación, los objetivos principales son:

1. Analizar cómo se construye y desarrolla la identidad profesional de los directivos a partir de auto-comprensión que tienen sobre sus funciones, condiciones de trabajo y vivencias en el cargo (identidad para sí).
2. Descubrir los rasgos de identidad de los directivos desde la percepción de los otros (identidad para otros). La identidad profesional de los directivos se construye mediante procesos de negociación e interacción social dentro de las respectivas comunidades de práctica, que definen y reconocen lo que sea la dirección.

3. Estudiar ¿Cómo los directores y directoras de escuela se forman su identidad de liderazgo a nivel personal, profesional y posicional? (Saarukka, 2014), analizando los factores socioculturales, relacionados con el contexto de trabajo, y personales en el proceso de socialización y desarrollo de una identidad profesional directiva.
4. Analizar cómo inciden aspectos como la formación, profesionalización y el reconocimiento profesional en las identidades de los directivos.
5. Constatar, en el caso español, si fuertes identidades profesionales condicionan una buena gestión y liderazgo pedagógico del respectivo centro escolar. Por el contrario, centros con bajo nivel de mejora suelen correlacionar con una escasa identificación con la función directiva y no reconocidos socialmente por otros.

Metodología

Dado que roles (ocupar o ejercer la dirección) e identidades no se identifican, se abre una amplia vía para investigar las identidades profesionales. Mientras que el rol es el papel concreto que ocupan, la identidad profesional se refiere a cómo se contemplan a sí mismos y la imagen que presentan y/o reconocen los demás. Las identidades profesionales se configuran, como una transacción recíproca (objetiva y subjetiva), entre la identidad atribuida por otros y la identidad asumida. Ambas son el resultado de un largo proceso de socialización. La identidad del liderazgo de la dirección escolar se construye, como ha investigado Saarukka (2014), en el cruce de tres dimensiones o niveles 1) personal (trayectoria personal, experiencias y perspectivas) 2) profesional (ejercicio profesional en un contexto escolar determinado) y 3) posicional (relaciones interactivas, confianza y el reconocimiento con el personal). La formación de la identidad del liderazgo escolar es un proceso relacional continuo desarrollado a través del cruce de estas tres dimensiones.

De este modo, el diseño de nuestra investigación se ha realizado en función de la adecuación metodológica al objeto de estudio. En conjunto, investigar la identidad profesional de la dirección se puede configurar como un estudio de caso (la identidad de la dirección escolar en España), con entrevistas biográfico-narrativas de un conjunto de profesores/as que se entienden como un estudio de caso múltiple; mientras en la segunda –por medio de un grupos

de discusión– busca un estudio de caso colectivo en que se realiza un estudio intensivo cruzado del colectivo; que se incrementa al vincularlo con los Grupos de Discusión (Focus Group). La construcción identitaria individual y colectiva se asocia estrechamente al reconocimiento profesional (Dubar, 2000). Una y otra tienen una dimensión subjetiva (vivencia individual y percepción social), y otra objetiva (conjunto de rasgos o estándares propios de un ejercicio profesional). A la vez, identidad y profesionalización se vinculan con el desarrollo profesional y, más específicamente, con la formación y socialización para llegar a ser líder de la escuela, siendo objeto de estudio estas transacciones identitarias

Resultados/Conclusiones

De acuerdo con los resultados preliminares de nuestra investigación, asentar debidamente y empoderar la identidad directiva requiere, paralelamente, cambios en los contextos organizativos en los que se inscribe su trabajo. Los déficits identitarios de la dirección escolar en España impiden una adecuada capacidad de liderazgo, que depende del reconocimiento de su identidad. Si los equipos directivos tienen que liderar la dinámica educativa de la escuela, reclamar una identidad profesional requiere, de la otra parte, docentes y comunidad escolar, pero también Administración, reconocérsela, en lugar de instrumentos para ejecutar lo que en cada momento se manda. Una identidad profesional con liderazgo pedagógico supone reforzar aquellas dinámicas que contribuyen a la cohesión social del centro escolar y su contribución a la mejora de los resultados de aprendizaje del alumnado. Reforzar esta segunda, en detrimento de la primera, es la tarea futura para asentar debidamente la identidad de la dirección escolar.

Referencias

- Akkerman, S. F. y Meijer, P. C. (2011). A dialogical approach to conceptualizing teacher identity. *Teaching and Teacher Education*, 27(2), 308–319.
- Armstrong, D., & Mitchell, C. (2017). Shifting identities: Negotiating intersections of race and gender in Canadian administrative contexts. *Educational Management Administration & Leadership*, 45(5), 825-841.
- Balleux, A., & Perez-Roux, T. (2013). Transitions professionnelles. *Recherche & formation*, 74, 101-114. <https://doi.org/10.4000/rechercheformation.2150>

- Bolívar, A. (2012). Políticas actuales de mejora y liderazgo educativo. Archidona (Málaga): Ediciones Aljibe.
- Bolívar, A. et al. (2016-20). Identidad de la dirección escolar: Liderazgo, formación y profesionalización. Proyecto I+D. Ministerio de Economía y Competitividad (Ref. EDU2016-78191-P).
- Bolívar, A. (2018) (Coord.). La dirección escolar en España: una identidad profesional. Cuadernos de Pedagogía, 490 (junio), pp. 60-120.
- Bolívar, A. (2019a). Una dirección escolar con capacidad de liderazgo pedagógico. Madrid: La Muralla.
- Bolívar, A. (2019b). Marco español para la dirección escolar e identidad profesional: Contexto, desarrollo e implicaciones. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 27(114). 41 pp. 1068-234. <https://doi.org/10.14507/epaa.27.4544>
- Bolívar, A (2019): Políticas de Gestión Escolar desde una perspectiva comparada: la “excepción ibérica”. Estudios sobre la Economía Española 2019/22, 1-24
<http://documentos.fedea.net/pubs/eee/eee2019-22.pdf>
- Bolívar, A. (2020). Gestão e Liderança escolar: o que nos diz a investigação à escala global. En Cabral, I., Alves, J. (Orgs.) (2016). Gestão Escolar e Melhoria das Escolas: o que nos diz a investigação (pp. 17-32). Oporto: Editor: Fundação Manuel Leão.
- Bolívar, A. y Domingo, J. (2019). La investigación (auto)biográfica en educación. Barcelona. La Muralla.
- Crow, G., Day, C. y Møller, J. (2017). Framing research on school principals’ identities. International Journal of Leadership in Education, 20 (3), 265-277.
- Day, C. & Gurr, D. (Eds) (2014). Leading Schools Successfully: Stories from the field. Londres: Routledge.
- Day, C. & Gurr, D. (2018). International Networks as sites for research on Successful School Leadership. In, C. Lochmiller (Ed.) Complementary Research Methods in Educational Leadership and Policy Studies (pp. 345-357). New York, NY: Palgrave MacMillan
- Dubar, C. (2000). La socialisation. Construction des identités sociales et professionnelles. 3ª ed. Paris, Armand Colin.
- Ricoeur, P. (1996). Sí mismo como otro. Madrid: Siglo XXI.
- Ritacco, M. & Bolívar, A. (2018a). School principals in Spain: an unstable identity. International Journal Educational Leadership and Management (IJELM), 6(1), 20-39.
- Leithwood, K., Harris, A., & Hopkins, D. (2020). Seven strong claims about successful school leadership revisited. School Leadership and Management, 40 (1), 5-22.
- Ritacco, M. y Bolívar, A. (2018). Identidad Profesional y Dirección Escolar en España: La mirada de los otros. Revista Brasileira de Educação. v. 23 (e230083) 2018, pp. 1-24. DOI: 10.1590/s1413-24782018230083
- Saarukka, S. (2014). How School Principals Form Their Leadership Identity. Vodenje. Leadership in Education, Special Issue, 12, 3-18.
- Schutz, P.A.; Hong, J. y Francis, D.C. (eds.) (2018). Research on Teacher Identity. Mapping Challenges and Innovations. Dordrecht-Singapur: Springer
- UNESCO (2018). Activating Policy Levers for Education 2030: The Untapped Potential of Governance, School Leadership, and Monitoring and Evaluation Policies. Paris. Unesco. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265951>

Trabajos por el Equipo de Granada

- Bolívar, A. (2016). Las historias de vida y construcción de identidades profesionales. En Maria Helena Abrahão et al. (org.), *A Nova Aventura (Auto)Biográfica*. Tomo I. Porto Alegre: EdIPUCRS, pp. 251-287.
- Bolívar, A. (Coord.) (2018b). Monográfico: La dirección escolar en España: una identidad profesional. *Cuadernos de Pedagogía*, 490 (junio).
- Bolívar, A., & Ritacco, M. (2016). Identidad profesional de los directores escolares en España. Un enfoque biográfico narrativo. *Opción*, 32(79), 163-183
- Cruz-González, C., Jesús Domingo, J. & Lucena, C. (2019). School principals and leadership identity: A thematic exploration of the literature. *Educational Research*, 61(3), 319-336. <https://doi.org/10.1080/00131881.2019.1633941>.
- Cruz-González, C., Lucena, C. & Domingo, J. (2020). A systematic review of principals leadership identity from 1993 to 2019. *Educational Management Administration & Leadership (EMAL)*, 1-14. <https://doi.org/10.1177/1741143219896053>
- Cruz-González, C., Pérez, M. & Domingo, J. (2020). Marta's story: a female principal leading in challenge contexts. *School Leadership & Management*, 40(5), 384-405. <http://dx.doi.org/10.1080/13632434.2020.1719401>
- Cruz-González, C., Lucena, C. & Domingo, J. (2020). Female Principals and Leadership Identity: A Review of the Literature. *The International Journal of Organizational Diversity*, 20 (1), 45-58. <https://doi.org/10.18848/2328-6261/CGP/v20i01/45-58>
- Cruz-González, C., Lucena, C., & Domingo, J. (2021, OnlineFirst). Learning from the Flight of the Geese: The life stories of two female principals who lead in vulnerable contexts. *Management in Education*. (BELMAS). 1-12 <https://doi.org/10.1177/0892020621994315>
- Cruz-González, C., Pérez, M. & Domingo, J. (2020). Marta's story: a female principal leading in challenge contexts. *School Leadership & Management*, 40(5), 384-405. <http://dx.doi.org/10.1080/13632434.2020.1719401>
- Cruz-González, C., Viseu, S. & Domingo, J. (2021). Research of Professional Identity of Female School Principals through Life Stories. *International Journal of Interdisciplinary Social and Community Studies*, 16(1), 163-179. <http://dx.doi.org/10.18848/2324-7576/CGP/v16i01/163-179>
- Lucena, C., Cruz-González, C. & Domingo, J. (2020). The Leadership Identity of Principals through the "View of Others": A Systematic Literature Review. *International Journal of Diversity in Education*, 21 (1), 89-103. <https://doi.org/10.18848/2327-0020/CGP/v21i01/89-103>
- Lucena, C., López, A., Domingo, J. & Cruz, C. (2021). Alberto's Life Story: Transforming a disadvantaged school by appreciating the child's voice. *Journal of Educational Administration and History (CJEH)*, <https://doi.org/10.1080/00220620.2021.1893286>
- Lucena, C.; Cruz-González, C., & Domingo, J. (2020). Construcción de una identidad de liderazgo en directivos escolares desde una perspectiva externa. *Revista Internacional de Aprendizaje*, 6 (2), 15-34. <https://doi.org/10.18848/2575-5544/CGP/v06i02/15-34>
- Lucena, C.; Cruz-González, C., & Domingo, J. (2020). Training for the construction of a leadership identity in principals. A systematic review of the international literature. *International Journal of Organizational Diversity*, 20(2), 35-53. <https://doi.org/10.18848/2328-6261/CGP/v20i02/35-53>

- Moral, C., García-Garnica, M and Martínez-Valdivia, E. (2018). Leading for social justice in challenging school contexts. *International Journal of Leadership in Education*. 21(5), 560-579. DOI: 10.1080/13603124.2016.1274784
- Moral Santaella, C. (2018). Una aproximación al concepto de Liderazgo para el Aprendizaje. El qué, quién, cómo y dónde del liderazgo para el aprendizaje. *Bordón*, 78 (1), 73-87. DOI: <https://doi.org/10.13042/Bordon.2018.53235>
- Moral Santaella, C., Martín-Romera, A., Martínez-Valdivia, E y Olmo, M. (2018). Successful secondary school principalship in disadvantage context form a leadership for learning perspective. *School Leadership and Management*, 38 (1), 32-52. SJR-Q2 DOI: 10.1080/13632434.2017.1358161
- Moral, C., Higuera-Rodríguez, L.; Martín-Romera, A., y Morales-Ocaña, A. (2020). Effective practices in leadership for social justice. Evolution of successful secondary school principalship in disadvantaged contexts. *International Journal of Leadership in Education*, 23 (2), 107-130. DOI: 10.1080/13603124.2018.1562100
- Moral, C. (2020). A Comparative Study of the Professional Identity of Two Secondary School Principals in Disadvantaged Contexts. *Leadership and Policy in Schools*, 19 (2), 145- 170, DOI: 10.1080/15700763.2018.1513152
- Ritacco, M., & Bolívar, A. (2016). Impacto del modelo español de dirección escolar en la identidad profesional los líderes escolares. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 24(119). <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.24.2512>
- Ritacco, M. & Bolívar, A. (2018). School principals in Spain: an unstable identity. *International Journal Educational Leadership and Management (IJELM)*, 6(1), 20-39.
- Ritacco, M. y Amores, J. (2019). Capacidades del liderazgo pedagógico en la dirección escolar de centros ubicados en zonas de riesgo social. Un estudio cualitativo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 24 (núm, 81), 375-402. <https://www.comie.org.mx/revista/v2018/rmie/index.php/nrmie/article/view/1270>
- Ritacco, M. y Amores, F. J. (2018). Dirección escolar y liderazgo pedagógico: un análisis de contenido del discurso de los directores de centros educativos en la Comunidad Autónoma de Andalucía (España). *Educação e Pesquisa*, 44, 1-23. <https://doi.org/10.1590/s1678-4634201709162034>